

Scuola Primaria Statale
"ALCIDE DE GASPERI"
plesso Lama dei Pampini

Piano di studio personalizzato

classe IV

IO NEL MONDO



Anno scolastico 2005/2006

Inss. Rongo Maria - Belviso Nicola - Intini Maria - Sabatelli Maddalena

Piano di studio personalizzato per la classe quarta

IO NEL MONDO

a.s. 2005/2006

INTRODUZIONE

Il presente Piano di Studio Personalizzato è costituito da quattro Unità di Apprendimento. Partendo dalla valutazione delle sue capacità e conoscenze di base, l'alunno sarà gradualmente condotto all'osservazione e alla descrizione di se stesso e delle proprie emozioni, della realtà che lo circonda e delle situazioni che vive dando loro un ordine logico, spaziale e temporale.

INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

	TITOLO	PERIODO
UA n.1	Cerco di rispondere ai miei perché	settembre/novembre
UA n.2	Conosco per crescere	dicembre/ gennaio
UA n.3	Emozioni e autocontrollo	febbraio/marzo
UA n.4	Imparo a dialogare	aprile/maggio

	BISOGNO FORMATIVO	OBIETTIVI FORMATIVI
UA n.1 settembre- novembre	<p>CERCO DI RISPONDERE AI MIEI PERCHÉ</p> <p>Bisogno di un bagaglio culturale di base e di strumenti operativi progettuali per affrontare i problemi.</p>	<p>Ampliare il bagaglio culturale di base e potenziare strumenti operativi progettuali per affrontare i problemi.</p>
UA n.2 dicembre/ gennaio	<p>CONOSCO PER CRESCERE</p> <p>Bisogno di strumenti di autonomia critica e di razionalità per la difesa di tutte le manifestazioni e delle esigenze della vita.</p>	<p>Migliorare continuamente le competenze per leggere, interpretare, raccontare il mondo.</p> <p>Aumentare l'autostima.</p>
UA n.3 febbraio - marzo	<p>EMOZIONI E AUTOCONTROLLO</p> <p>Bisogno di rapportarsi agli altri in modo creativo e divertente, ma consapevolmente responsabile e rispettoso dell'altro e dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere le proprie emozioni.</p> <p>Esprimersi in modo originale e divertente.</p> <p>Potenziare la creatività personale per svincolarsi dall'eccessiva dipendenza dai mass-media.</p> <p>Sviluppare capacità di autocontrollo.</p>
UA n.4 aprile - maggio	<p>IMPARO A DIALOGARE</p> <p>Bisogno di capacità relazionali ed interattive per dialogare con Dio, con l'altro e con il diverso.</p>	<p>Avere tempi, opportunità, argomenti per il confronto e il dialogo.</p> <p>Compartecipare ed essere utili agli altri.</p> <p>Riconoscere e valorizzare le diversità come risorse.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1

CERCO DI RISPONDERE AI MIEI PERCHÉ

DATI IDENTIFICATIVI

TITOLO: CERCO DI RISPONDERE AI MIEI PERCHÉ

ANNO SCOLASTICO: 2005 - 06

DESTINATARI: alunni di quarta

DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA: Rongo, Belviso, Intini, Sabatelli

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

BISOGNI FORMATIVI

Bisogno di un bagaglio culturale di base e di strumenti operativi progettuali per affrontare i problemi.

OBIETTIVI GENERALI DI RIFERIMENTO

- Conoscere se stessi e i propri interessi
- Conoscere ed imparare cose nuove.
- Programmare le azioni in anticipo.
- Prendere iniziative e progettarle.

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

(mappa allegata)

ATTIVITÀ

Conversazioni guidate. Ascolto, lettura, comprensione e produzione di testi narrativi, descrittivi, didascalici e iconici. Interviste. Verbalizzazioni scritte e orali.

Costruzione di semplici mappe, tabelle e diagrammi per descrivere, riassumere e risolvere problemi. Ricerche di immagini e documenti dalle varie fonti del sapere. Comparazione di ambienti e di eventi storici.

Calcoli e risoluzione di problemi. Role-plays, drammatizzazioni, giochi linguistici e logico-matematici. Ascolto di audiocassette e CD, visione di videocassette. Giochi e attività psicomotorie.

METODOLOGIA

- Problem solving
- Brainstorming
- Riflessione metacognitiva.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Divisione degli alunni in gruppi di livello e di compito.

TEMPI

Ottobre – novembre

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE:

organizzazione e gestione di una biblioteca di classe.

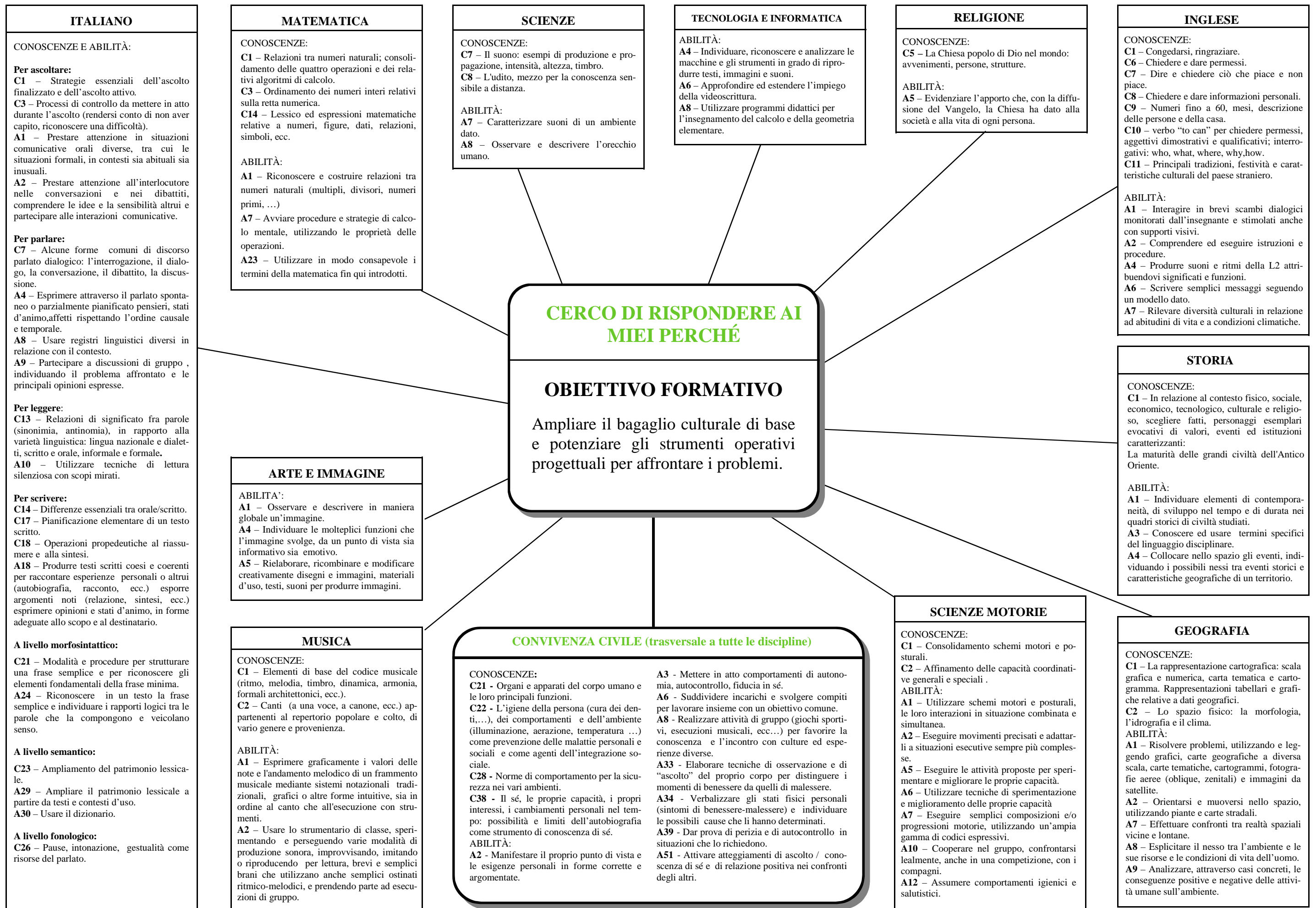
MODALITÀ DI VERIFICA

- Per il **Compito Unitario in Situazione**: realizzazione di una mini-biblioteca di classe.
- Per l'accertamento di **abilità e conoscenze**:
 - testi oggettivi e soggettivi
 - schede di verifica delle conoscenze e delle competenze.
 - questionari a risposta aperta, alternativa, vero/falso, multipla.

COMPETENZE IN USCITA

Saper ricercare da varie fonti le risposte ai propri perché.

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELL' U.A. n° 1



UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2

CONOSCO PER CRESCERE

DATI IDENTIFICATIVI

TITOLO: CONOSCO PER CRESCERE

ANNO SCOLASTICO: 2005 - 06

DESTINATARI: alunni di quarta

DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA: Rongo, Belviso, Intini, Sabatelli

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

BISOGNI FORMATIVI

Bisogno di strumenti di autonomia critica e di razionalità per la difesa di tutte le manifestazioni e delle esigenze della vita.

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Dal mondo delle categorie empiriche al mondo delle categorie formali.

Dal PECUP

- Prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità;
- riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto, quando occorre.

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

(mappa allegata)

ATTIVITÀ

Conversazioni guidate. Ascolto, lettura, comprensione e produzione di testi narrativi, descrittivi e iconici. Verbalizzazioni scritte e orali.

Costruzione di semplici mappe, tabelle e diagrammi per descrivere, riassumere e risolvere problemi. Ricerche di immagini e documenti dalle varie fonti del sapere. Comparazione di ambienti e di eventi storici.

Calcoli e risoluzione di problemi. Role-plays, drammatizzazioni, giochi linguistici e logico-matematici. Ascolto di audiocassette e CD, visione di videocassette. Giochi e attività psicomotorie. Canti e produzione di brani musicali. Visite didattiche guidate.

Realizzazione di immagini e oggetti tradizionali.

METODOLOGIA

- Problem solving
- Brainstorming
- Riflessione metacognitiva.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Divisione degli alunni in gruppi di livello e di compito.

TEMPI

Dicembre - gennaio

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE:

Rielaborazione personale di testi, conoscenze e immagini in un mini-poster argomentativo sull'istruzione nel mondo.

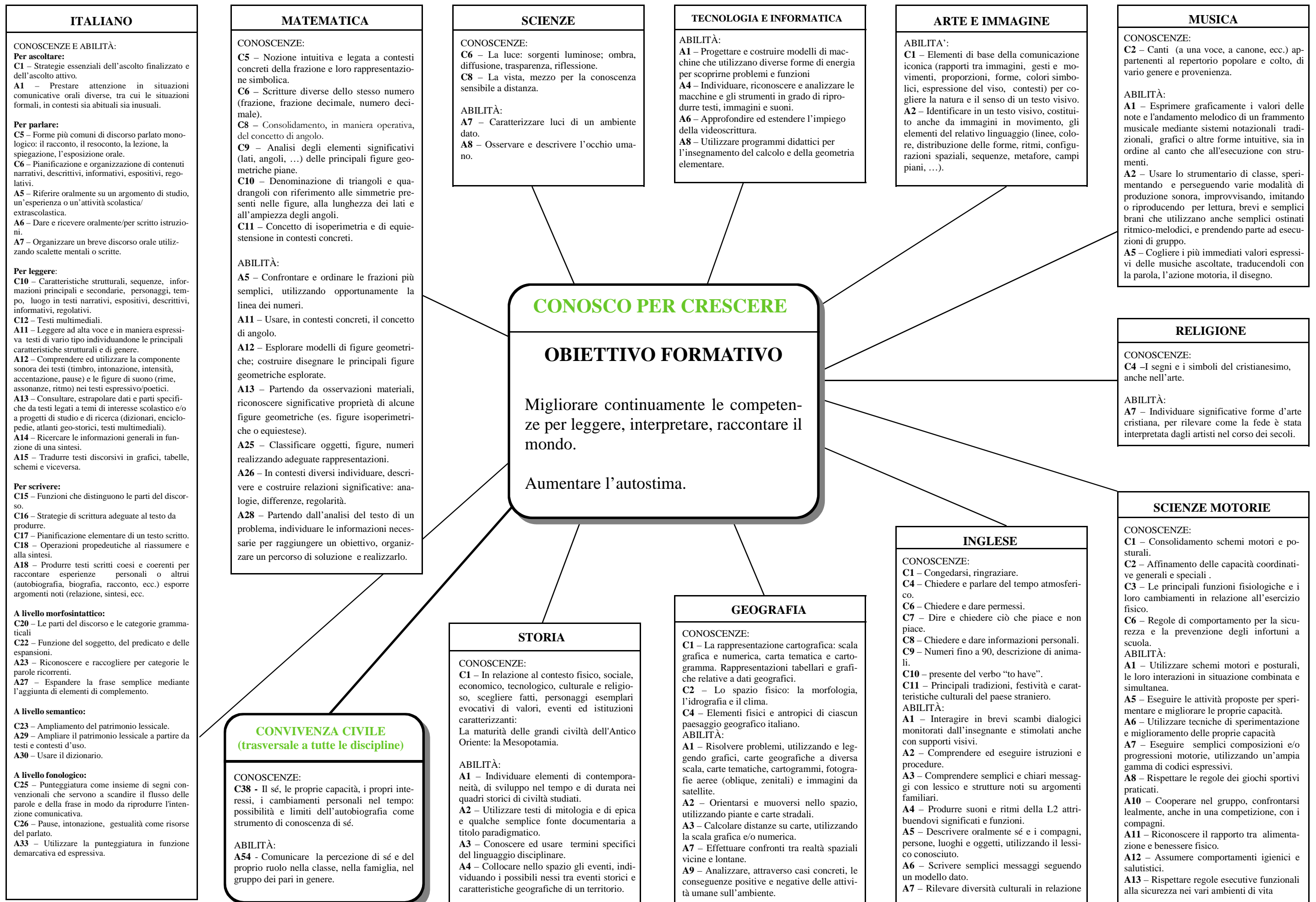
MODALITÀ DI VERIFICA

- Per il **Compito Unitario in Situazione**: realizzazione di un mini-poster.
- Per l'accertamento di **abilità e conoscenze**:
 - testi oggettivi e soggettivi
 - schede di verifica delle conoscenze e delle competenze.
 - questionari a risposta aperta, alternativa, vero/falso, multipla.

COMPETENZE IN USCITA

Saper rielaborare in modo personale e critico le conoscenze acquisite e utilizzare le abilità sviluppate, in tutti i contesti.

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELL' U.A. n° 2



UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3

EMOZIONI E AUTOCONTROLLO

DATI IDENTIFICATIVI

TITOLO: EMOZIONI E AUTOCONTROLLO

ANNO SCOLASTICO: 2005 - 06

DESTINATARI: alunni di quarta

DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA: Rongo, Belviso, Intini, Sabatelli

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

BISOGNI FORMATIVI

Bisogno di rapportarsi agli altri in modo creativo e divertente, ma consapevolmente responsabile e rispettoso dell'altro e dell'ambiente.

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVI

- maturare il senso del bello e del divertente
- valorizzare le esperienze relazionali
- rispettare le "buone pratiche" richieste dalla Convivenza Civile per sviluppare capacità di autocontrollo.

Dal PECUP

- Acquisire maggiore sicurezza di sé, pensiero personale, fiducia, gioia di vivere, intraprendenza, industriosità, libera e responsabile collaborazione con gli altri.

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

(mappa allegata)

ATTIVITÀ

Conversazioni guidate. Ascolto, lettura, comprensione e produzione di testi connotativi, poetici, narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi e iconici. Verbalizzazioni scritte e orali.

Costruzione di semplici mappe, tabelle e diagrammi per descrivere, riassumere e risolvere problemi. Ricerche di immagini e documenti. Comparazione di ambienti e di eventi storici. Visite didattiche guidate.

Calcoli e risoluzione di problemi. Role-plays, drammatizzazioni, giochi linguistici. Ascolto di audiocassette e CD, visione di videocassette. Giochi e attività psicomotorie. Canti e produzione di brani musicali.

Realizzazione di immagini e oggetti tradizionali.

METODOLOGIA

- Problem solving
- Brainstorming
- Riflessione metacognitiva.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Divisione degli alunni in gruppi di livello e di compito.

TEMPI

Febbraio - marzo

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE:

Rielaborazione personale di testi per una drammatizzazione per connotare le emozioni in situazione.

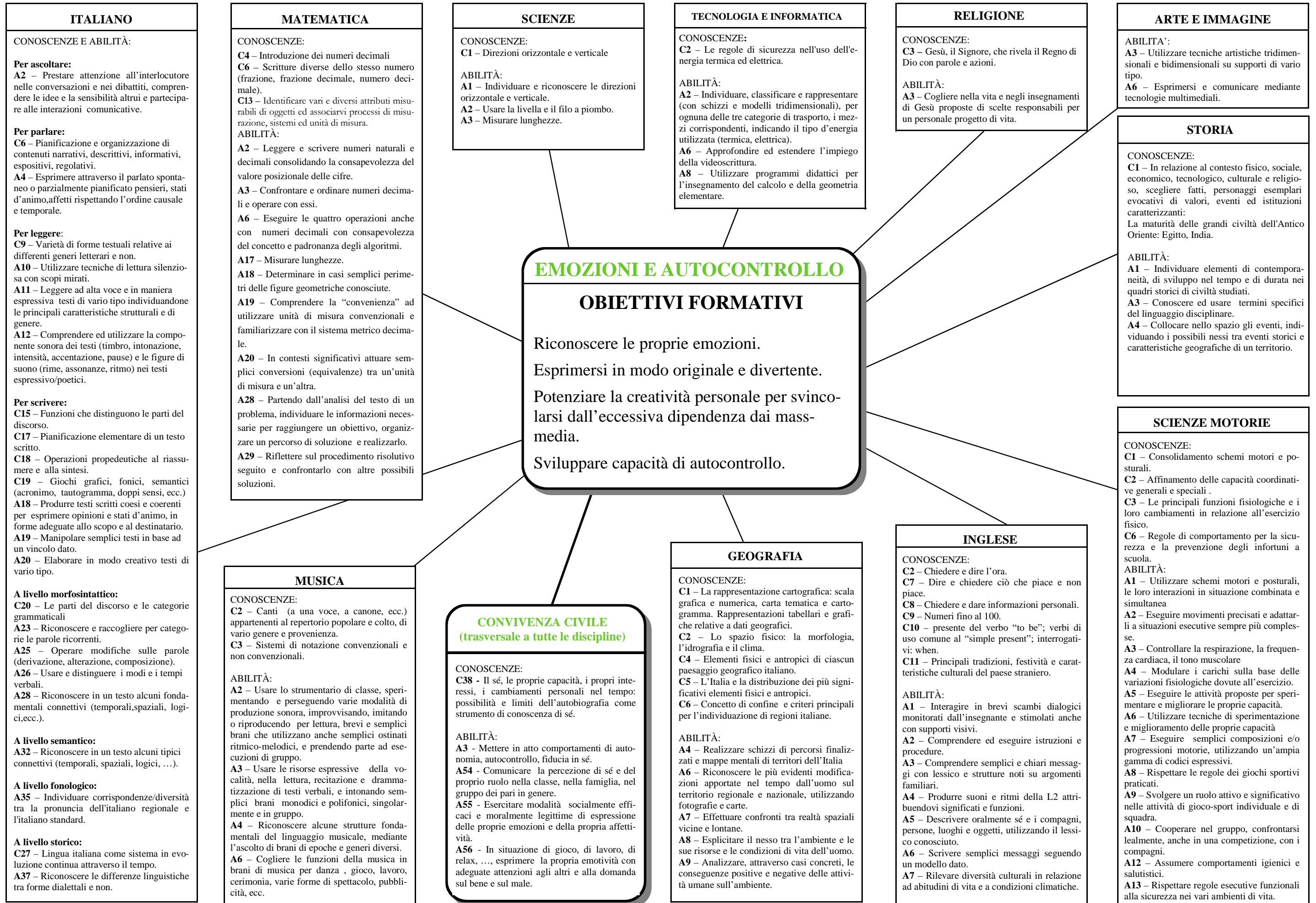
MODALITÀ DI VERIFICA

- Per il **Compito Unitario in Situazione**: drammatizzazione.
- Per l'accertamento di **abilità e conoscenze**:
 - testi oggettivi e soggettivi
 - schede di verifica delle conoscenze e delle competenze.
 - questionari a risposta aperta, alternativa, vero/falso, multipla.

COMPETENZE IN USCITA

Prendere consapevolezza delle proprie e altrui emozioni sviluppando capacità di autocontrollo.

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELL' U.A. n° 3



UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 4

IMPARO A DIALOGARE

DATI IDENTIFICATIVI

TITOLO: IMPARO A DIALOGARE

ANNO SCOLASTICO: 2005 - 06

DESTINATARI: alunni di quarta

DOCENTI IMPEGNATI NELL'UA: Rongo, Belviso, Intini, Sabatelli

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

BISOGNI FORMATIVI

Bisogno di capacità relazionali ed interattive per dialogare con Dio, con l'altro e con il diverso.

DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- dialogare e partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni.

•

Dal PECUP

- imparare a dialogare relazionandosi e coordinandosi con gli altri e con i diversi;
- valorizzare le diversità come risorse.

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)

(mappa allegata)

ATTIVITÀ

Conversazioni guidate. Ascolto, lettura, comprensione e produzione di testi narrativi, dialogati, descrittivi e iconici. Verbalizzazioni scritte e orali. Costruzione di semplici mappe, tabelle e diagrammi per descrivere, riassumere e risolvere problemi. Ricerche di immagini e documenti. Comparazione di ambienti e di eventi storici. Visite didattiche guidate. Calcoli e risoluzione di problemi. Role-plays, drammatizzazioni, giochi linguistici. Ascolto di audiocassette e CD, visione di videocassette. Giochi e attività psicomotorie. Canti e produzione di brani musicali. Realizzazione di immagini e oggetti tradizionali e scenografici.

METODOLOGIA

- Cooperative learning
- Problem solving
- Brainstorming
- Riflessione metacognitiva.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

Divisione degli alunni in gruppi di livello e di compito per assumere ruoli diversi.

TEMPI

Aprile - giugno

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE:

Messa in scena di testi dialogati realizzati in vernacolo.

MODALITÀ DI VERIFICA

- Per il **Compito Unitario in Situazione:**

Drammatizzazione di gruppo

- Per l'accertamento di **abilità e conoscenze:**

- testi oggettivi e soggettivi
- schede di verifica delle conoscenze e delle competenze.
- questionari a risposta aperta, alternativa, vero/falso, multipla.

COMPETENZE IN USCITA

Saper rielaborare in modo personale e critico le conoscenze e le abilità di drammatizzazione per la creazione e rappresentazione di prodotti teatrali in vernacolo.

OBIETTIVI FORMATIVI (OF) E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA) DELL' U.A. n° 4

